

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук
Дитковская С.А.
«14» января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Технологии социально-педагогической деятельности

По специальности – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 (7, 8 семестр / 15, 16 триместр)

Разработчики:

доцент кафедры социальной
педагогики и организации

работы с молодежью,

к. филос. н., доцент **Звонок А.А.**

Заведующий кафедрой социальной
педагогики и организации

работы с молодежью

Акиншева И.П.

Протокол

от «14» января 2026 г. № 6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Технологии социально-педагогической деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
ПК-7. Способен организовывать консультирование по проблемам предупреждения и преодоления девиантного поведения, способствовать формированию в коллективах детей и подростков благоприятного морально-психологического климата	ИПК-7.1. Знает особенности организации процесса консультирования по проблемам предупреждения и преодоления девиантного поведения подростков. ИПК-7.2. Умеет анализировать проблемы в детских и подростковых коллективах. ИПК-7.3. Владеет навыками по формированию в коллективах детей и подростков благоприятного морально-психологического климата.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Суть, структура социально-педагогической деятельности	ПК-7	Устный опрос
Тема 7. Содержание деятельности социального педагога	ПК-7	Устный опрос
Тема 21. Социально-педагогическая деятельность как социальное управление	ПК-7	Реферат
Текущая аттестация	ПК-7	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ПК-7	Устный зачет/Устный экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-7	<p>Знает: основы методик и технологий работы социального педагога, условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы;</p> <p>Умеет: организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях, разрабатывать социально-педагогические технологии и творчески использовать их в практической профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: методиками и технологиями социально-педагогической работы и социально-педагогических исследований.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

7 семестр / 15 триместр

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	30	20
Контрольная работа	10	10
Самостоятельная работа	20	30
Зачет	40	40
Всего	100	

8 семестр / 16 триместр

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	30	20
Контрольная работа	10	10
Самостоятельная работа	20	30
Экзамен	40	40
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

2025/2026 учебный год

**ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью**

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: **«Технологии социально-педагогической деятельности»**

Код/названия направлений подготовки **44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.

2.

3.

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, протокол №.... от... 2025 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и

организации работы с молодежью

_____ Акиншева И.П.

Экзаменатор

_____ Звонок А.А.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Разработайте вариант кодекса профессиональной этики социального педагога.
2. Сделайте образец должностной инструкции социального педагога общеобразовательной школы (общие положения, функции, должностные обязанности, права, ответственность, взаимоотношения и должностные связи).
3. В 1913 году в Санкт-Петербурге была напечатана книга Ф. Паульсена «Педагогика». Автор убедительно доказывал, что предоставить классификацию методов воспитания невозможно; потому что и воспитанник, и воспитатель индивидуальны. Согласны ли Вы с этим высказыванием? Аргументируйте ответ.
4. Подготовить рассказ по собственным воспоминаниям на тему: «Методы воспитания в моей жизни».
5. Должен ли быть социальный педагог психологом? Аргументируйте ответ.
6. Социокультурные задачи школы в современных условиях.
7. Школа – центр воспитательной работы.
8. Система взаимодействия социального педагога с семьей.
9. Система взаимодействия социального педагога с учителем.
10. Назовите права и обязанности социального педагога.
11. Определите приоритетные сферы деятельности современного социального педагога.
12. Раскройте трудности социального педагога в профессиональной деятельности.
13. Что необходимо учитывать социальному педагогу, определяя цель своей деятельности?
14. Должна ли социально-педагогическая деятельность отвечать гуманистическим и демократическим принципам? Аргументируйте ответ.
15. Значение социологических методов в социальной педагогике.
16. Значение психологических методов в социальной педагогике.
17. Содержание психологического консультирования в социальной педагогике.
18. При каких условиях методы и приемы работы социального педагога будут эффективными? Аргументируйте ответ.

19. Как Вы понимаете слова китайского философа Лао-Цзы (IV-III века до н.э.): «Отличный руководитель тот, о существовании которого люди догадываются. Посредственный – кому подчиняются и бодро приветствуют. Плохой – кого боятся и презируют. Но если руководитель действительно прекрасный, то подчиненные говорят: «Мы это сделали сами».

20. Особенности социально-педагогического общения.

21. Сформулируйте задачи профессионального социально-педагогического общения.

Практические задания:

1. Составить диагностическую технологию по выявлению проблем осужденных.
2. Описать технологию работы в детских домах.
3. Составить технологию деятельности социального педагога по работе с семьей осужденного.
4. Раскрыть технологию психолого-терапевтического консультирования по телефону.
5. Подготовить рефераты на тему:
 - Специфика работы социального педагога с учениками их профессиональных училищ.
 - Проблема социального сиротства в мире.
 - Методика подготовки воспитанников к семейной жизни.
 - Социально-педагогические методы деятельности социального педагога, которой работает в религиозных конфессиях.
 - Социально-педагогическая деятельность как процесс.
 - Сущность социально-педагогического процесса.
 - Технология консультативной социально-педагогической помощи.
 - Технология проведения групповой психолого-педагогической терапии.
 - Технологии социального посредничества, волонтерства.
 - Технологии организации досуга в деятельности социального педагога.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

1. Цель и основные категории курса.
2. Классификация социально-педагогических технологий.
3. Структура социально-педагогической технологии.
4. Целеполагание в социально-педагогической деятельности.
5. Специфика внедрения технологий в социально-педагогической деятельности.
6. Сущность и содержание социально-педагогической технологии.
7. Структура социально-педагогической технологии.
8. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии.
9. Понятие методики социально-педагогической деятельности.

10. Соотношение понятий «методика», «технология», «форма», «метод», «прием».
11. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации методики и технологии социально-педагогической деятельности.
12. Методы работы социального педагога. Классификация методов социально-педагогической деятельности.
13. Методы социального воспитания в социально-педагогической деятельности.
14. Контроль и отчетность социально-педагогической деятельности.
15. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности.
16. Рабочий стол социального педагога.
17. Менеджмент в работе социального педагога.
18. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности. Анализ в социально-педагогической деятельности.
19. Сущность комплексной психолого-педагогической диагностики.
20. Диагностика личности в деятельности социального педагога.
21. Методика социально-педагогической экспертизы.
22. Диагностика микросреды как основа профессиональной деятельности социального педагога.
23. Диагностика социально-педагогических учреждений в микрорайоне.
24. Диагностика детского коллектива.
25. Технология социальной реабилитации. Реабилитация и коррекция.
26. Технология индивидуального консультирования.
27. Понятие технологии профилактической социально-педагогической деятельности.
28. Методологическое обоснование социально-педагогической профилактики.
29. Методы социально-педагогической профилактики.
30. Профилактика социальных отклонений.
31. Категории подопечных социального педагога, нуждающиеся в реабилитации.
32. Нарушения социально-педагогической адаптации как предпосылки для коррекции и реабилитации.
33. Характеристика технологии социально-педагогической реабилитации.
34. Категории подопечных социального педагога, нуждающиеся в коррекции.
35. Характеристика технологии социально-педагогической коррекции.
36. Понятие технологии социально-педагогического консультирования.
37. Виды социально-педагогического общения как способа консультативной помощи.
38. Особенности технологии индивидуального консультирования.
39. Социально-педагогические технологии семейного консультирования.
40. Консультирование по телефону как разновидность социально-педагогической помощи.
41. Сущность и содержание понятия терапии.

42. Методы терапевтического влияния в социально-педагогической деятельности.
43. Технология реализации социальным педагогом психотерапевтической функции.
44. Понятие и виды социального патронажа.
45. Организация патронажа семьи и детей.
46. Технологии посредничества в социально-педагогической деятельности.
47. Технологии волонтерства в социально-педагогической деятельности.
48. Основные направления организации досуговой деятельности.
49. Технологии организации досуга в социально-педагогической деятельности.
50. Технология реализации педагогом коммуникативной функции.
51. Использование интерактивных форм в социально-педагогической деятельности.
52. «Равный – равному» – инновационный метод социально-педагогической деятельности.
53. Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности.
54. Методика работы в клубных объединениях, культурно-досуговых центрах.
55. Технология организации досуга в ДОЛ.
56. Психолого-педагогические особенности детей с проблемами в развитии.
57. История помощи лицам с ограниченной дееспособностью.
58. Социально-педагогические технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями.
59. Суть, содержание проблемы одаренности ребенка.
60. Типология одаренности.
61. Методика выявления и развития одаренности ребенка в деятельности социального педагога.
62. Проблема безнадзорности, беспризорности и сиротства детей на современном этапе.
63. Технологии социально-педагогической работы с безнадзорными, беспризорными детьми.
64. Технологии социально-педагогической работы с детьми улицы.
65. Технологии социально-педагогической работы с детьми-сиротами.
66. Социально-педагогическое сопровождение выпускников школ-интернатов для детей-сирот в учебных заведениях.
67. Исторический опыт и современная пенитенциарная система.
68. Современное состояние проблемы правонарушений среди несовершеннолетних.
69. Учебно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях.
70. Диагностика проблем осужденных.
71. Методы социальной работы с осужденными несовершеннолетними.
72. Техники консультирования осужденных.

73. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
74. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.
75. Методика организации групп взаимопомощи.
76. Технология организации групповой деятельности.
77. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.
78. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.
79. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей.
80. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.
81. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья.
82. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.
83. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.
84. Методика диагностики семьи.
85. Психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия социального педагога с семьей.
86. Формы работы социального педагога с семьей.
87. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.
88. Методика социального патронажа и надзора.
89. Методика социально-педагогического семейного консультирования.
90. Методика работы в общеобразовательных школах.
91. Методика профориентационной работы школьного социального педагога.
92. Методика формирования основ правовой культуры школьников.
93. Методика организации коллективных творческих дел.
94. Методика работы в учреждениях дополнительного образования.
95. Методика работы в учреждениях начального профессионального образования.